

NOTA TÉCNICA SOBRE ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO EN EL PROGRAMA MUNDIAL DE UNFPA-UNICEF PARA PONER FIN AL MATRIMONIO INFANTIL, FASE II: RESUMEN PARA PROFESIONALES

ANTECEDENTES Y PROPÓSITO

La finalidad de esta nota técnica es:

- 1 Promover una comprensión común de la programación con perspectiva de género transformadora en el contexto de la Fase II del Programa Mundial para Poner Fin al Matrimonio Infantil¹ ('el Programa Mundial')
- 2 Aportar orientaciones prácticas a los países que participan en el Programa Mundial sobre cómo traducir en acciones prácticas, compromisos fuertes con la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y las niñas y la transformación de género.

El matrimonio infantil es tanto un síntoma como el resultado de desigualdades de género profundamente arraigadas y normas de género restrictivas. Por lo tanto, abordar el matrimonio infantil requiere un enfoque transformador de género, que aborde los roles, las normas y las relaciones de poder dañinas de género (ver Figura 1). Esta nota articula estrategias para adoptar un enfoque transformador de género al diseñar, implementar y medir programas del Programa Mundial², basándose en las experiencias de la Fase I del Programa Mundial, para reducir el matrimonio infantil y contribuir al resultado final de promover la igualdad de género a largo plazo.

La transformación de género examina, cuestiona y cambia activamente las rígidas normas de género y los desequilibrios de poder que favorecen a niños y hombres por encima de niñas y mujeres. Aspira a abordar las causas principales de la

desigualdad de género y reconfigurar las relaciones de poder desiguales; va más allá de la superación personal o individual de niñas y mujeres hacia la corrección de las dinámicas y estructuras de poder que sirven para reforzar las desigualdades de género. Por lo tanto, un enfoque transformador de género intenta promover la igualdad de género de la siguiente manera:

- 1 Fomentando un examen crítico de las desigualdades y los roles, normas y dinámicas de género
- 2 Reconociendo y fortaleciendo las normas positivas que apoyan la igualdad y un entorno favorable
- 3 Promoviendo la posición relativa de las mujeres, las niñas y los grupos marginados y transformando las estructuras sociales subyacentes, las políticas y las normas sociales ampliamente aceptadas que perpetúan y legitiman las desigualdades de género⁴

MARCO CONCEPTUAL: ¿POR QUÉ NECESITAMOS UN ENFOQUE SOCIO-ECOLÓGICO?

Aprendiendo de las experiencias en el cambio de las normas de género⁵ y la prevención de la violencia contra las mujeres y niñas⁶, los enfoques exitosos en la transformación de género son multisectoriales y funcionan en todo el modelo socio-ecológico⁷ (ver Figura 2). Por ejemplo, los enfoques exitosos en la transformación de género funcionan desde el nivel individual de las niñas que no están empoderadas para defender sus derechos hasta el nivel de las comunidades donde las opciones de las niñas son limitadas, y a través de sistemas como la educación donde abundan las pedagogías con desigualdad de género. El uso de un modelo socio-ecológico nos ayuda a comprender y realizar un seguimiento de los cambios en las expectativas sociales de los niños, las niñas y los roles masculinos y femeninos, y en los valores, creencias y prácticas basadas en los mandatos de género.

FIGURA 1: El continuum de equidad de género³

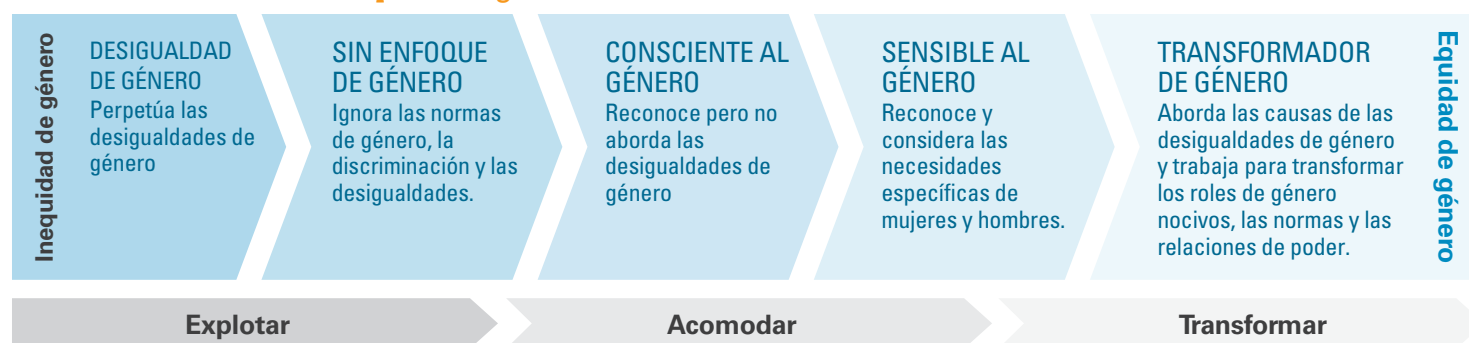
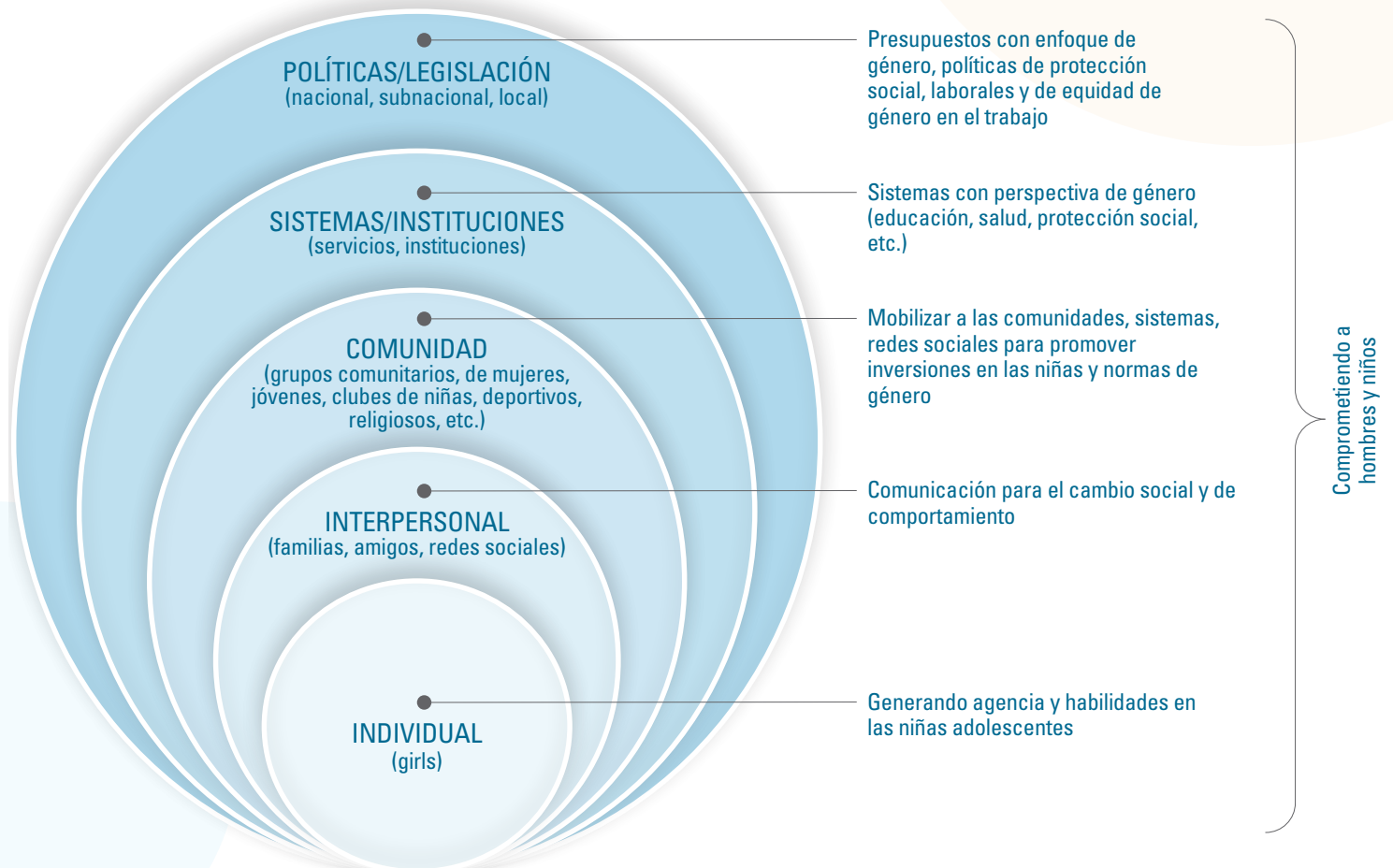


FIGURA 2: El modelo socio-ecológico y las oportunidades para la programación transformadora de género



El modelo socio-ecológico también nos ayuda a programar de manera más efectiva, al combinar intervenciones que efectúan cambios en diferentes niveles. Por ejemplo, en Nicaragua, la prevalencia de la violencia de género mostró disminuciones significativas para el grupo de edad 15 a 24 años durante un período de 20 años. Esta disminución de la violencia de género puso de relieve un cambio generacional en la aceptabilidad percibida de la violencia contra las mujeres, como resultado de una combinación de reformas legales, una mayor disponibilidad de servicios y una mayor comprensión por parte de las mujeres de sus derechos⁸.

ESTRATEGIAS DE TRANSFORMACIÓN DE GÉNERO PARA ACABAR CON EL MATRIMONIO INFANTIL: COMENZANDO CON UN ANÁLISIS DE GÉNERO SÓLIDO

Los enfoques eficaces en la transformación de género se basan en un sólido análisis de género y una comprensión de los contextos locales. Muchos países en la Fase I del Programa Global llevaron a cabo estudios sobre los impulsores del matrimonio infantil, para basar sus programas en las realidades locales; estos han ayudado a informar las intervenciones prioritarias.

La evidencia demuestra que la transformación de género es posible, pero también puede ser a largo plazo, suele ser generacional y necesita inversiones sostenidas en el tiempo.

Un estudio en Brasil examinó los impulsores del matrimonio infantil, los resultados enfatizan la importancia de involucrar a los padres de niñas adolescentes en programas para prevenir el matrimonio infantil y promover la educación y protección de las niñas⁹.

Un estudio de varios países del sur de Asia sobre las causas y consecuencias del matrimonio infantil recomienda una mayor inversión macroeconómica en la educación de las niñas y programas generales de reducción de la pobreza para abordar la prevalencia del matrimonio infantil a gran escala, lo que refuerza la necesidad de implementar enfoques en varios niveles en la socio-ecología¹⁰.

Las estrategias prometedoras para lograr la transformación de género en la Fase II del Programa Mundial incluyen, entre otras, las siguientes.

1

Colocar a las niñas en el centro de los esfuerzos de programación; desarrollar sus habilidades y agencia para abrir opciones de vida alternativas más allá del matrimonio infantil

Payudan a las niñas, en particular a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades para resolver problemas, que aumentan su confianza y valor personal y agencia, y que les enseñan a interactuar con otros de manera constructiva y efectiva, tienen potencial transformador.¹¹

El empoderamiento es una trayectoria personal a través de la cual las y los adolescentes desarrollan una comprensión clara y evolutiva de sí mismos en el mundo, junto con una mayor agencia y recursos personales¹². Adolescentes empoderados que reconocen su valor inherente y la igualdad fundamental entre hombres y mujeres y entre niños y niñas, son capaces de examinar críticamente sus vidas y las desigualdades en sus sociedades, y pueden negociar eficazmente para aspirar y alcanzar sus objetivos.

Los esfuerzos para apoyar el empoderamiento de las adolescentes pueden incluir apoyar a las niñas para que defiendan colectivamente sus derechos y necesidades ante los responsables políticos, diseñar programas específicos de habilidades para la vida y educación integral en sexualidad que respondan a los intereses de las jóvenes sobre sus opciones de aprendizaje preferidas, y ayudar a las niñas a acceder a redes de apoyo entre pares, así como oportunidades de orientación¹³. El programa Rupantaran de habilidades para la vida en Nepal, por ejemplo, ayuda a las jóvenes a mejorar sus habilidades sociales y financieras brindando apoyo a grupos de adolescentes y redes de pares¹⁴. Fundamental para las habilidades para la vida y el empoderamiento de las niñas es que el diseño de los programas integre elementos que sean intencionalmente transformadores, es decir, desafíen las desigualdades de género existentes y empoderen a las niñas con habilidades que las ayudarán a beneficiarse del programa y a navegar por el mundo en su propio interés.¹⁵

2

Información y servicios con perspectiva de género, incluida la educación, la salud y los derechos sexuales y reproductivos.

Las intervenciones que instituyen políticas/directrices con perspectiva de género para superar las barreras que enfrentan las niñas para acceder a la educación, la salud, la protección y otros servicios, con personal calificado que incluya mujeres jóvenes actuando como mentoras, pueden ser particularmente transformadoras a medida que las niñas pasan a la edad adulta.

En Mozambique, Uganda y Níger, el gobierno, las Naciones Unidas y los socios de la sociedad civil están trabajando en estrecha colaboración para vincular los servicios de salud y derechos sexuales y reproductivos de adolescentes con el sistema educativo tanto para niñas como niños. En varios países, el enfoque de 'Empoderamiento y Medios de Vida para Adolescentes' de BRAC está ayudando a reducir el matrimonio infantil al vincular a las adolescentes con mentoras y oportunidades para desarrollar destrezas, incluida la capacitación en conocimientos financieros¹⁶.

Es fundamental contratar a más mujeres para la fuerza laboral y capacitar a los trabajadores de primera línea (magisterio, personal de salud, trabajadores sociales, entre otros) para que sean respetuosos y sensibles al género, para llegar a las niñas y los niños en los lugares donde se encuentran a menudo, y comunicarse de manera sensible y receptiva es crucial.

3

Comprometer a hombres y niños en la igualdad de género.

Programación que involucra de manera creativa a niños y hombres con metodologías que les ayudan a cuestionar y reconocer aspectos relacionados con la masculinidad, que son dañinos para ellos y sus relaciones, así como reconocer su privilegio y el poder que ejercen en la sociedad, ayuda a crear el compromiso masculino necesario para convertirse en agentes de cambio por la igualdad de género.

Poner fin al patriarcado y desafiar las normas restrictivas de género no es responsabilidad exclusiva de las niñas y mujeres. Involucrar a niños y hombres en respuestas holísticas, integrales y coordinadas requiere que se fomente el reconocimiento de las masculinidades dañinas, y que se identifiquen e implementen soluciones para repararlas. Si bien los programas eficaces para influir en los comportamientos y actitudes de los hombres combinan la educación grupal con la divulgación y la movilización de la comunidad y con campañas en los medios de comunicación, lograr el apoyo de hombres y niños para lograr una igualdad de género sostenida requiere políticas progresistas que influyan en las normas, los comportamientos y las actitudes en múltiples niveles¹⁷.

El Programa H de Promundo¹⁸ es un programa global amplio que ha logrado resultados exitosos en actitudes y comportamientos más equitativos de género entre los hombres participantes, mejor comunicación de pareja, ha reducido la violencia de género y mejorado las actitudes en torno al cuidado.

El cambio estructural, especialmente a nivel institucional, requiere alianzas fuertes para revisar los procesos que pueden excluir los derechos de las niñas y mujeres. Los ejemplos de asociaciones efectivas incluyen la colaboración con gobiernos para analizar las asignaciones presupuestarias desde una perspectiva de igualdad de género.

4

Movilizar comunidades, sistemas y redes sociales, incluyendo estrategias de comunicación efectivas para demostrar actitudes positivas, e inversión en las adolescentes.

Los diálogos comunitarios que se basan en los derechos, son inclusivos y participativos, generan confianza, clarifican las percepciones y fomentan el cambio hacia la inversión en las niñas adolescentes y la promoción de normas de género positivas.

La programación para el cambio de comportamiento social es un componente central del Programa Mundial, con la mayoría de las intervenciones dirigidas al cambio a nivel individual y comunitario utilizando el compromiso interpersonal, los medios de comunicación, el compromiso/participación comunitaria y la movilización social.

SASA! es un ejemplo de un programa de intervención rigurosamente evaluado, liderado por organizaciones de base, que aborda las normas restrictivas de género¹⁹ (ver Figura 3). La intervención dio como resultado una disminución de la violencia contra las niñas y las mujeres y una mejora de las relaciones de género. SASA! ha sido adaptado y probado en varios contextos. Una clave del éxito de SASA! es utilizar una combinación de enfoques centrados en la comunidad que evolucionan en respuesta directa a las prioridades, necesidades y características de la comunidad²⁰.

FIGURA 3: El enfoque de SASA!



SASA!, <<http://raisingvoices.org/sasa>>.

Las estrategias efectivas combinan enfoques mixtos y persiguen cambios a largo plazo²¹. El cambio de comportamiento no se limita a comunidades y familias, sino que también debe comprenderse dentro de las instituciones y los sistemas que a menudo perpetúan las desigualdades de género.

5

Construir alianzas institucionales sólidas con el gobierno, la sociedad civil y el sector privado

Alianzas que fomenten leyes nacionales y políticas con recursos suficientes para proteger y promover los derechos de las niñas adolescentes contribuyen a cambios sostenidos en las normas de género.

El cambio estructural, especialmente a nivel institucional, requiere alianzas fuertes para revisar los procesos que pueden excluir los derechos de las niñas y mujeres. Los ejemplos de asociaciones efectivas incluyen la colaboración con gobiernos para analizar las asignaciones presupuestarias desde una perspectiva de igualdad de género. Por ejemplo, en Bangladesh, el Gobierno llevó a cabo un estudio del alcance presupuestario para identificar y analizar los compromisos presupuestarios y las partidas relacionadas con el matrimonio infantil, con el objetivo de generar debates entre los ministerios competentes y aumentar las inversiones

para apoyar los objetivos de prevención y reducción del matrimonio infantil.

Las alianzas entre sectores de la sociedad – el mundo académico, el sector privado y las organizaciones sin ánimo de lucro, entre otros – también pueden ayudar a promover soluciones innovadoras para la igualdad de género. Para que estas asociaciones funcionen de manera eficaz, es importante que, dentro de nuestras propias organizaciones, nos aseguremos de que nuestro personal y proveedores estén comprometidos con los principios de igualdad de género y tengan experiencia relevante para promover el empoderamiento de mujeres y niñas y la igualdad de género a través de programas y su medición.

¿CÓMO SABEMOS QUE NUESTROS ENFOQUES TRANSFORMADORES DE GÉNERO ESTÁN FUNCIONANDO?

La evidencia muestra que la transformación de género es posible, pero también puede ser a largo plazo, suele ser generacional y necesita inversiones sostenidas en el tiempo. Es importante capturar el cambio en todas las etapas, incluyendo mediante el seguimiento y la evaluación, así como la investigación. Es necesario que existan mecanismos innovadores de retroalimentación basados en la comunidad para captar ideas y recomendaciones sobre la eficacia de los programas de parte

de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, padres, madres y comunidades directamente. Las medidas de éxito van más allá de medir la prevalencia y deben incluir cambios en la agencia individual de las niñas adolescentes (por ejemplo, cambios en la autoestima, aspiraciones y auto-eficacia de las niñas), intervenciones para cambiar las relaciones de género (por ejemplo, rastrear la percepción y las creencias de la comunidad relacionadas con la aceptabilidad de la violencia basada en género) e intervenciones que transforman las estructuras (como el cambio transformador de género a nivel legislativo, en los sistemas y el cambio institucional).²²

RECONOCIMIENTOS

Esta nota técnica para informar el diseño de la Fase II del Programa Mundial de UNFPA-UNICEF para Poner Fin al Matrimonio Infantil fue producida por un equipo técnico compuesto por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y la Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres) en las oficinas de las sedes nacionales, regionales y globales. El cambio estructural, especialmente a

nivel institucional, requiere alianzas audaces para revisar los procesos que pueden excluir los derechos de las niñas y mujeres. Los ejemplos de asociaciones efectivas incluyen la colaboración con gobiernos para analizar las asignaciones presupuestarias desde una perspectiva de igualdad de género. Nos gustaría agradecer al equipo del Global Women's Institute de la Universidad George Washington, Washington, EE. UU., por su revisión exhaustiva y sus contribuciones a esta nota.



REFERENCIAS

- 1 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Global Programme Phase II Programme Document', UNFPA y UNICEF, 2019.
- 2 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'UNFPA-UNICEF Evaluation of the Global Programme to Accelerate Action to End Child Marriage', UNICEF, Nueva York, 2019. <www.unicef.org/sites/default/files/2019-06/GP-2019-Evaluation.pdf>.
- 3 Adaptado, con autorización, de: Pederson, A., Greaves, L y Poole, N. 'Gender-transformative health promotion for women – a framework for action', Health Promotion International, vol. 30, no. 1, marzo 2015. <www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25231058>.
- 4 Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati y Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015. <www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf>.
- 5 CEFM y Programas de Sexualidad Grupo de Trabajo, 'Tackling the taboo: Sexuality and gender-transformative approaches to end child, early and forced marriage and unions', American Jewish World Service, CARE, Crea, Fondo Global de Mujeres, Girls Not Brides, GreenWorks, ICRW, Coalición Internacional por la Salud de las Mujeres, Mirantar Trust, Plan International, Consejo de Población, Promundo, 2019. <www.girlsnobrides.org/resource-centre/tackling-the-taboo-sexuality-and-gender-transformative-programmes-to-end-child-early-and-forced-marriage-and-unions>.
- 6 Organización Mundial de la Salud, 'RESPECT women: Preventing violence against women', <www.who.int/reproductivehealth/topics/violence/respect-women-framework/en>. Véase también, Ellsberg, Mary, Arango, Diana J., Morton, Matthew, Gennari, Floriza, Kiplesund, Sveinung, Contreras, Manuel, y Watts, Charlotte, 'Preventing violence against women and girls: What does the evidence say?', Lancet, vol. 385, pp. 1555–1566, 2015. <<http://prevention-collaborative.org/wp-content/uploads/2018/03/Ellsberg-Lancet-2015.pdf>>.
- 7 Pulerwitz, Julie, Blum, Robert, Cislaghi, Beniamino, Costenbader, Elizabeth, Harper, Caroline, Heise, Lori, Kohli, Anjalee, y Lundgren, Rebecka, 'Proposing a conceptual framework to address social norms that influence adolescent sexual and reproductive health', Journal of Adolescent Health, vol. 64, número 4, suplemento, pp. S7–S9, abril 2019. <www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X19300564?via%3Dihub#fig1>.
- 8 Malhotra, Anju, Amin, Avni, y Nanda, Priya, 'Catalysing gender norm change for adolescent sexual and reproductive health: Investing in interventions for structural change', Journal of Adolescent Health, vol. 64, número 4, suplemento, pp. S13–S15, abril 2019. <[www.jahonline.org/article/S1054-139X\(19\)30055-2/fulltext](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(19)30055-2/fulltext)>. Véase también Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Fondo de Población de las Naciones Unidas en Viet Nam, 'Understanding child marriage in Vietnam', UNICEF y UNFPA, Viet Nam, 2018. <www.unicef.org/vietnam/reports/ending-child-marriage-empowering-girls>.
- 9 Taylor, Alice, Lauro, Giovanna, Segundo, Marcio, y Greene, Margaret, 'She Goes With Me in My Boat: Child and adolescent marriage in Brazil', Instituto Promundo y Promundo-US, Rio de Janeiro y Washington DC, julio 2015. <http://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2015/07/SheGoesWithMyBoat_ChildAdolescentMarriageBrazil_Web.pdf>.
- 10 Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Key drivers of the changing prevalence of child marriage in three countries in South Asia', documento de trabajo, UNICEF, Katmandú, agosto de 2018. <www.unicef.org/rosa/reports/key-drivers-changing-prevalence-child-marriage-three-countries-south-asia>.
- 11 'Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens', Seminario web del Programa Mundial, 22 de mayo de 2019. Inédito. <https://unicef-my.sharepoint.com/:v/g/personal/kandersson_unicef_org/EZFHOXSo3f5rDjT-k7qsmVQBeEAKaQ0Sc4HfDVRgt-AfQA?e=994p5>.
- 12 Definición de Kabeer sobre Empoderamiento, en Prahlad Kumar y Tinku Paul Kabeer (2001), Empowerment of Women: Concept, Policy Approach and Implications, <<https://www.isical.ac.in/~wemp/Papers/PaperPrahladKumarAndTinkuPaul.doc>>.
- 13 'Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens', Seminario web del Programa Mundial, 22 de mayo de 2019. Inédito. <https://unicef-my.sharepoint.com/:v/g/personal/kandersson_unicef_org/EZFHOXSo3f5rDjT-k7qsmVQBeEAKaQ0Sc4HfDVRgt-AfQA?e=GyAp6W>.
- 14 MoYS, MoWCSW, Fondo de Población de las Naciones Unidas y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Social and Financial Skills Package – Rупantaran', capacitación de habilidades para la vida, 2014. <<http://nepal.unfpa.org/en/publications/social-and-financial-skills-package-rupantaran-1-4>>.
- 15 'Conceptualizing life skills through a gender equality and empowerment lens', Seminario web del Programa Mundial, 22 de mayo de 2019. Inédito. <https://unicef-my.sharepoint.com/:v/g/personal/kandersson_unicef_org/EZFHOXSo3f5rDjT-k7qsmVQBeEAKaQ0Sc4HfDVRgt-AfQA?e=GyAp6W>. Programas de habilidades para la vida para empoderar a las adolescentes: Guía para profesionales sobre lo que funciona, UNICEF, 2019.
- 16 BRAC. <www.bracinternational.nl/en/what-we-do/empowerment-livelihood-adolescents-ela>.
- 17 Edström, Jerker, Hassink, Alexa, Shahrokh, Thea y Stern, Erin, eds., 'Engendering men: A collaborative review of evidence on men and boys in social change and gender equality', EMERGE Evidence Review, Promundo-US, Sonke Gender Justice y el el Instituto de Estudios para el Desarrollo, septiembre 2015. <www.healthsystemsglobal.org/upload/resource/EMERGE-Engendering-Men-Evidence-Review1.pdf>.
- 18 Promundo, Program H, 2019. <<http://promundoglobal.org/programs/program-h>>.
- 19 SASA!, <<http://raisingvoices.org/sasa>>.
- 20 Abramsky, Tanya, Devries, Karen, Kiss, Ligia, Nakuti, Janet, Kyegombe, Nambusi, Starmann, Elizabeth, Cundill, Bonnie, Francisco, Leilani, Kaye, Dan, Musuya, Tina, Michau, Lori, y Watts, Charlotte, 'Findings from the SASA! Study: a cluster randomized controlled trial to assess the impact of a community mobilization intervention to prevent violence against women and reduce HIV risk in Kampala, Uganda', BMC Medicine, vol. 12, no. 122, 2014. <<https://bmcmmedicine.biomed-central.com/articles/10.1186/s12916-014-0122-5#Sec1>>.
- 21 Para obtener análisis y recomendaciones útiles del Overseas Development Institute sobre enfoques de comunicación para el cambio social y de comportamiento, consulte Carol Watson con Caroline Harper, 'How communications can change social norms around adolescent girls: Lessons learned from year 3 of a multi-country field study', ODI, Londres, febrero 2016. <www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/resource-documents/10375.pdf> y Harper, Caroline, Jones, Nicola, Ghimire, Anita, Marcus, Rachel, Kyomuhendo Bantebya, Grace, Empowering Adolescent Girls in Developing Countries: Gender justice and norm change, Routledge, Londres, 2018. <www.odi.org/publications/11062-empowering-adolescent-girls-developing-countries-gender-justice-and-norm-change>. Este último también es útil para comprender la transformación de las normas sociales/de género discriminatorias.
- 22 Hillenbrand, Emily, Karim, Nidal, Mohanraj, Pranati y Wu, Diana, 'Measuring gender-transformative change', CARE USA, 2015. <www.care.org/sites/default/files/documents/working_paper_aas_gt_change_measurement_fa_lowres.pdf>. Véase también Raising Voices' SASA! herramienta de seguimiento de resultados: 'Monitoring and Evaluation Basics', Raising Voices, 2009. <www.raisingvoices.org/wp-content/uploads/2013/03/downloads/Activism/SBL/MonitoringEvaluationBasics.pdf>.